



PERÍODO: 2	Grado: Sexto	ÁREA: Lectura Crítica
DOCENTE:	Luis Guillermo Vásquez Tobón	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA (EBC),		
1. Estándares: Diferenciar los tipos de textos (narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo) y aplica estrategias de lectura inferencial para identificar ideas implícitas y la postura del autor en textos sencillos. 2. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: 1. Taller de Lectura "Detectives de la Intención" Objetivo: Desarrollar la habilidad para identificar la intención del autor y el tipo de texto. Descripción: - El profesor proporcionará al estudiante un paquete de lecturas cortas y variadas (un extracto de un cuento, una noticia, una receta de cocina y un fragmento de una opinión). - Para cada texto, el estudiante deberá responder de forma individual a las siguientes preguntas en una hoja de trabajo: Tipo de texto: ¿Es un cuento? ¿Una noticia? ¿Una opinión? (Debe justificar por qué). Intención del autor: ¿Qué quiere lograr el autor con este texto? ¿Entretener? ¿Informar? ¿Convencer? ¿Dar instrucciones? Idea clave: ¿Cuál es la idea principal del texto? Idea implícita: ¿Qué mensaje no está escrito, pero se puede inferir? (Ej. En una noticia sobre contaminación, el mensaje implícito es la necesidad de cuidar el medio ambiente). - Esta actividad permite al estudiante entrenar su ojo para las características de cada tipo de texto y la intención detrás de él. 2. Análisis Comparativo: "De la Noticia al Artículo de Opinión" Objetivo: Diferenciar entre la información objetiva y la opinión personal, e identificar la postura del autor. Descripción: - El estudiante seleccionará una noticia periodística sobre un tema de su interés (por ejemplo, el uso de celulares en el colegio, el fútbol, la inteligencia artificial, un evento reciente). - Luego, buscará un artículo de opinión o editorial que hable sobre el mismo tema. - En un documento de análisis, deberá completar una tabla comparativa individual, evaluando los dos textos: Hechos vs. Opiniones: En la noticia, ¿qué hechos se presentan? En		



- el artículo de opinión, ¿qué opiniones se expresan?
- **Lenguaje:** ¿El lenguaje es neutro o usa palabras que demuestran una emoción o postura? Deberá citar un ejemplo de cada uno.
 - **Postura del autor:** ¿Cuál es la postura o el punto de vista del autor en el artículo de opinión?
- Esta actividad le ayuda a distinguir de manera práctica la objetividad de la subjetividad, una habilidad fundamental en la lectura crítica.

3. Creación de Fichas de Inferencias

Objetivo: Sintetizar la información de un texto e ir más allá de lo explícito para extraer conclusiones.

Descripción:

- El profesor proporcionará al estudiante un cuento corto o una fábula con un mensaje claro pero no explícito.
- El estudiante deberá crear **fichas de inferencias**. En cada ficha, debe escribir una idea del texto y, basándose en ella, una conclusión que no esté escrita. Por ejemplo:
 - **En el texto:** "El perro movió la cola cuando vio a su dueño."
 - **Mi inferencia:** "El perro estaba feliz de ver a su dueño."
- El estudiante debe crear al menos cinco fichas de este tipo, extrayendo las ideas principales y secundarias para luego deducir los mensajes o emociones implícitas en el relato. El propósito es que el estudiante desarrolle la habilidad de conectar lo que lee con lo que deduce.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio	Valoración	Evaluación
CONOCER	40%	
HACER	40%	
COMPETENCIAS CIUDADANAS	20%	
<i>TOTAL</i>	100%	