



PERÍODO: 1	Grado: Sexto	ÁREA: Lectura Crítica
DOCENTE: Luis Guillermo Vásquez Tobón		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA (EBC),		
<ul style="list-style-type: none">• Estándares: Interpreta diferentes tipos de textos literarios y no literarios, identificando la información explícita e implícita, la intención comunicativa y el punto de vista del autor.		
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROTOCOLO DE RECUPERACIÓN		
Día	Actividad	Tiempo
1	<p>Lectura y Comprensión Literal e Inferencial de un Cuento</p> <p>Título: "El Gato con Botas" (Versión clásica o adaptada para niños).</p> <p>Recurso: Puedes encontrar el cuento en libros de cuentos infantiles o buscar una versión en línea adecuada para sexto grado. Un ejemplo de un recurso web sería: Cuento El Gato con Botas - Ciudad Seva (Asegúrate de que la versión sea apropiada para la edad).</p> <p>Video de apoyo (opcional): Una adaptación animada del cuento para visualizar los personajes y la trama: El Gato con Botas (Cuento Animado) - YouTube</p> <p>Actividad:</p> <p>Los estudiantes deben el cuento "El Gato con Botas".</p> <p>Después de la lectura (y el video, si lo usas), deberán responder las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <p>Comprensión literal (explícita):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué heredó el hijo menor del molinero?▪ ¿Qué hizo el Gato con Botas para ayudar a su amo al principio de la historia?▪ Nombra dos regalos que el Gato con Botas llevó al rey.	



	<p>Comprensión inferencial (implícita):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué valores o habilidades crees que demostró el Gato con Botas para lograr sus objetivos? (Por ejemplo: astucia, lealtad, ingenio).▪ ¿Por qué crees que el molinero no dejó más que el gato al hijo menor?▪ ¿Cómo se sintió el hijo menor al principio de la historia y cómo cambió su ánimo al final? <p>Punto de vista / Intención:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuál crees que es la enseñanza principal de este cuento?	
2	<p>Análisis de Noticias y Diferenciación entre Hecho y Opinión</p> <p>Título sugerido: Noticias cortas y sencillas sobre un tema de interés para niños (ej. un festival escolar, un logro deportivo, una novedad en el zoológico, un descubrimiento interesante).</p> <p>Recurso: Busca dos noticias cortas y sencillas en periódicos infantiles o sitios web de noticias para niños. Es importante que una noticia sea predominantemente informativa (hechos) y la otra incluya alguna opinión o comentario (ej. una columna de opinión infantil o un breve editorial).</p> <p>Ejemplo de recurso (buscar una noticia específica): Periódicos infantiles o secciones de noticias para niños (Buscar noticias con un lenguaje sencillo y claro).</p> <ul style="list-style-type: none">• Video de apoyo (opcional): Un video corto y didáctico que explique la diferencia entre hecho y opinión para niños: Hechos y Opiniones para Niños - YouTube (Previsualiza el video para asegurar su pertinencia y claridad). <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Los estudiantes deben leer las dos noticias cortas.	



	<ul style="list-style-type: none">○ Si es posible, utiliza el video de apoyo para introducir o repasar el concepto de hecho y opinión.○ Por favor completen una tabla como la siguiente para cada noticia: <table border="1"><thead><tr><th>Aspecto</th><th>Noticia 1</th><th>Noticia 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tema principal</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Quién?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Qué?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Cuándo?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>¿Dónde?</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Aspecto	Noticia 1	Noticia 2	Tema principal			¿Quién?			¿Qué?			¿Cuándo?			¿Dónde?			
Aspecto	Noticia 1	Noticia 2																		
Tema principal																				
¿Quién?																				
¿Qué?																				
¿Cuándo?																				
¿Dónde?																				
3	<p>Creación de un Texto con Intención Comunicativa</p> <p>Título: "Mi Mensaje con Propósito"</p> <p>Actividad:</p> <p>Cada estudiante elegirá una de las siguientes intenciones comunicativas:</p> <p>Informar: Escribir un pequeño texto para contar algo que pasó (ej. un evento en el colegio, una anécdota personal).</p> <p>Convencer/Persuadir: Escribir un pequeño texto para que alguien cambie de opinión o haga algo (ej. convencer a los compañeros de cuidar el patio, persuadir a los padres para que los dejen ver una película).</p> <p>Entretener: Escribir un breve cuento o chiste para hacer reír o pasar un buen rato.</p> <p>Deberán escribir su texto (máximo media página) y al final, explicar brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ¿Cuál fue la intención de su texto?▪ ¿Qué recursos usaron (ej. datos, ejemplos, humor) para lograr esa intención? <p>Se puede realizar una pequeña socialización para que lean sus textos y los demás identifiquen la intención.</p>																			
4	Deberá sustentar la lectura del libro El viaje al centro de la Tierra, de manera oral.																			
5	Entregar los trabajos de la investigación de la denominación religiosa que le tocó.																			



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ejemplo:

1. **Participación y actitud:** 20%
2. **Comprensión conceptual:** 30%
3. **Aplicación en situaciones cotidianas:** 30%
4. **Capacidad de reflexión:** 20%

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN EVALUATIVAS

Durante el tiempo propuesto por la institución educativa, el estudiante deberá presentarse donde el docente y presentar todos los trabajos realizados aquí propuestos, además del libro donde se note que lo leyó y subrayo para la sustentación final.