



PERÍODO: 1	Grado: 8	Física
-------------------	-----------------	---------------

DOCENTE: Yeiner Quiroz Lobo

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA (EBC),

Compara las propiedades físicas de materiales con diferente masa, volumen y densidad.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROTOCOLO DE RECUPERACIÓN

Semana	Actividad	Tiempo
1	ACTIVIDAD 1: “Detectives de unidades en la vida real”	Semana 21
2	ACTIVIDAD 2: “Mi día en medidas y fórmulas”	Semana 22
3	Actividad 3: “Caza de errores”	Semana 23

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

“Detectives de unidades en la vida real”	“Mi día en medidas y fórmulas”	“Caza de errores”
Comprensión del tema – 30%	Presentación y Creatividad en el informe gráfico – 35%	Desarrollo de la actividad – 30%
Creatividad y presentación de la cartulina– 30%	Conversión de las unidades – 30%	Escrito “Los 3 errores que no debo cometer al convertir o despejar”– 30%
Procedimiento en las conversiones -30%	Formulación de problemas – 25%	Sustentación – 30%
Esfuerzo – 10%	Esfuerzo – 10%	Esfuerzo – 10%

DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN EVALUATIVAS

ACTIVIDAD 1: “Detectives de unidades en la vida real”

Propósito: Aplicar conversiones de unidades en contextos cotidianos.

Materiales: etiquetas de productos (alimentos, cosméticos, medicamentos), calculadora, tabla de equivalencias, tijeras, cuaderno.

Instrucciones:

1. Consigue 5 etiquetas de alimentos, bebidas o productos que tengan unidades de medida (g, ml, cm³, etc.).



2. Registra sus medidas.
3. Con la ayuda de una tabla de equivalencias (puedes imprimirla o usar una digital), conviertan esas unidades a por lo menos 2 otras unidades del mismo tipo (ejemplo: 500 ml \rightarrow L, cm^3).
4. Realicen un cartel con los productos, las medidas originales y las conversiones.

Sugerencia: Usar cartón reciclado, papel reutilizado y materiales naturales para decorar.

ACTIVIDAD 2: “Mi día en medidas y fórmulas”

Propósito: Usar conversiones y despejes aplicados a rutinas diarias.

Materiales: diario personal, hoja de cálculo o cuaderno, tabla de unidades.

Instrucciones:

1. Piensa en tu rutina diaria (duchas, caminatas, comidas, horas de estudio, etc.).
2. Escribe una lista de 5 actividades con unidades (Ej: caminé 2 km, me duché con 20 litros de agua).
3. Realiza conversiones para cada actividad (km \rightarrow m, litros \rightarrow ml, etc.).
4. Crea 2 problemas con fórmulas reales donde debas usar despeje y solución. Ejemplo:
 - “Si caminé 2 km en 20 minutos, ¿cuál fue mi velocidad en m/s?”
 - “Si tardo 15 minutos en llenar un balde de 9 L, ¿qué caudal tiene la llave en L/s?”

Producto final: Un informe gráfico digital (puedes usar Canva, Powerpoint, Gamma), titulado “Mi día medido por la ciencia” en donde representes tu rutina, las conversiones y los problemas realizados.

Actividad 3: “Caza de errores”

Propósito: Desarrollar la habilidad de identificar, explicar y corregir errores comunes en procesos de conversión de unidades y despeje de ecuaciones, fortaleciendo el pensamiento lógico y crítico.

Instrucciones:

1. Lee cada uno de los ejercicios resueltos que aparecen a continuación.
2. Identifica el **error** presente en la solución.
3. **Explica con tus propias palabras** cuál fue el error cometido.
4. **Corrige** el ejercicio y escribe la respuesta correcta.
5. Al finalizar, elabora un **escrito** con “Los 3 errores que no debo cometer al convertir o despejar”.



- **Ejercicio 1: Conversión de masa**

Enunciado: Convierte 3,500 g a kg

Solución del estudiante:

$$3,500 \text{ g} \div 100 = 35 \text{ kg}$$

¿Cuál es el error? _____

Solución correcta: _____

- **Ejercicio 2: Conversión de longitud**

Enunciado: Convierte 2.5 m a cm

Solución del estudiante:

$$2.5 \text{ m} \times 10 = 25 \text{ cm}$$

¿Cuál es el error? _____

Solución correcta: _____

- **Ejercicio 3: Despeje de variable**

Enunciado: Despeja t de la fórmula:

$$d = v \times t$$

Solución del estudiante:

$$t = v \div d$$

¿Cuál es el error? _____

Solución correcta: _____

- **Ejercicio 4: Conversión de tiempo**

Enunciado: Convierte 2 horas y 30 minutos a minutos

Solución del estudiante:

$$2 \times 60 + 30 = 1500 \text{ minutos}$$

¿Cuál es el error? _____

Solución correcta: _____

- **Ejercicio 5: Despeje de ecuación**

Enunciado: Despeja h de la ecuación:



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE CIUDAD BOLÍVAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DEL CITARÁ
PLAN DE MEJORAMIENTO Y RECUPERACIÓN

VERSIÓN 3
19/05/2025

$$A = b \times h$$

Solución del estudiante:

$$h = A + b$$

¿Cuál es el error? _____

Solución correcta: _____